

**Experiencia de cuidadores en talleres de juego para la primera infancia,
implementados por la “Fundación Deporte Libre” en la comuna de La Pintana,
un estudio fenomenológico.**

por:

Valentina Hernández Cabello

Javiera Ibáñez González

Josefa Prieto Norambuena

Elisa Warnken Bertrán

Tutora responsable:

Valeria Zamora Peñaloza, terapeuta ocupacional

Escuela de Terapia Ocupacional

Universidad de Los Andes

Diciembre, 2022



Universidad de
los Andes



Abstract

The following qualitative phenomenological research aims to know, from the perspective of a caregiver, how the course of "Fundación Deporte Libre" influenced their learning about the importance of play for children and the role they should play in it with their child. Through a semi-structured interview applied to caregivers who attended the course carried out by the "Fundación", it was possible to identify, based on the experience of each caregiver, that the intervention carried out did not significantly influence their role in the game with their child, nor in the identification of the importance of their participation in this occupation. The course was characterized by sports-type activities, instead of being related to the game and the education of caregivers around this itself.

Resumen

La siguiente investigación cualitativa, de tipo fenomenológica, tiene como objetivo conocer, desde la perspectiva del cuidador, cómo el taller de la “Fundación Deporte Libre” influyó en su aprendizaje sobre la importancia del juego y el rol que debe tomar en este. A través de una entrevista semiestructurada aplicada a cuidadores que asistieron al taller realizado por la “Fundación”, se logró identificar, en base a la experiencia de cada uno, que la intervención realizada no influyó de manera significativa en su rol en el juego con su niño, ni en la identificación de la importancia de esta ocupación. Caracterizándose por la realización de actividades de tipo deportivas, en vez de relacionarse con el juego y la educación a los cuidadores en torno a este propiamente tal. Por ende, para futuros talleres, se considera fundamental hacer mayor énfasis en la importancia que tiene el juego para el desarrollo del niño, proponiendo el rol que deben adquirir los cuidadores en esta ocupación.

Agradecimientos

Como equipo de investigación, queremos agradecer en primer lugar a nuestra tutora Valeria Zamora por el apoyo, tiempo y guía durante todo este proceso.

Asimismo agradecer a “Fundación Deporte Libre” por permitirnos poner en práctica los conocimientos que hemos adquirido en estos cinco años de carrera, brindándonos la oportunidad expresar nuestra perspectiva como futuras terapeutas ocupaciones acerca de su proyecto en La Pintana, para luego poder replicarlo y con esto ayudar a formar factores de protección en los niños y niñas de sectores vulnerables de Santiago, Chile.

Por último, agradecer a nuestras familias que nos apoyaron durante este largo proceso, especialmente a Rossana González, madre del equipo.

Glosario de términos

Actividad física

“Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona” (Organización Mundial de la Salud, 2022)

Cuidador/a

“Persona que facilita la vida y complementa la falta de autonomía de una persona dependiente, ayudándola en sus tareas diarias como aseo, alimentación, desplazamiento, entre otras” (Nava y Ruiz, 2012, p.163)

Deporte

“Es una actividad física e intelectual humana, de naturaleza competitiva, gobernada por reglas institucionalizadas (...) El deporte surge a propuesta de instancias superiores, es competitivo, alienante y tiene un afán trascendente.” (Hernández, A., 1999)

Juego

“Medio a través del que el niño tiene contacto con el mundo que lo rodea y descubre el desarrollo de su naturaleza ocupacional, la motivación y el placer de la acción” (Castellanos, Polonio y Viana, 2008, p. 64). Además, estos autores destacan que el juego se caracteriza por ser placentero, surgir de la motivación intrínseca, ser libre, espontáneo, divertido, facilitador de la autoexpresión y creatividad, promotor del descubrimiento, la maestría y socialización. Estas características están presentes en las distintas etapas del desarrollo del juego (Castellanos, Polonio y Viana, 2008, pp. 68-70).

Ocupación

Actividades cotidianas que las personas realizan como individuos, en familias y con las comunidades para ocupar el tiempo y dar significado y propósito a la vida. (Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020)

Terapia ocupacional

Profesión que se ocupa de la promoción de la Salud y el Bienestar a través de la ocupación. El principal objetivo de la terapia ocupacional es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante la habilitación de los individuos para realizar aquellas tareas que optimizarán su capacidad para participar, o mediante la modificación del entorno para que éste refuerce la participación. (Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales, 2017)

Rol

Aspectos de la identidad conformados por la cultura y el contexto que pueden ser conceptualizados más a fondo y definidos por el cliente y las actividades y ocupaciones a las que se dedica. (Asociación Americana de Terapia Ocupacional, 2020)

Vínculo

La relación cuidador-niño se entiende como una relación estrecha entre dos individuos. Se profundiza de la siguiente manera: “Vínculo, del latín vinculum (atadura), significa una ligadura estrecha, pero no forzada (...) Al hallarse presente la madre o una figura de apego importante, la mayoría de los niños se sienten más seguros y confiados y de esta manera aumentan sus ansias exploratorias, en su ausencia por el contrario, se angustian y crece su timidez” (Rodríguez G., 2006, p.179)

Índice

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| OBJETIVOS | 4 |
| OBJETIVO GENERAL | 4 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 4 |
| PREGUNTA..... | 4 |
| MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| SITUACIÓN COMUNAL..... | 5 |
| “FUNDACIÓN DEPORTE LIBRE” | 7 |
| JUEGO..... | 8 |
| IMPORTANCIA DEL CUIDADOR EN EL JUEGO | 11 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 13 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 15 |
| DISEÑO METODOLÓGICO..... | 15 |
| MUESTRA..... | 15 |
| INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN..... | 16 |
| PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 17 |
| ANÁLISIS DE DATOS..... | 18 |
| CRITERIOS DE CALIDAD Y RIGOR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN | |
| CUALITATIVA..... | 20 |
| RESGUARDOS ÉTICOS..... | 21 |
| RESULTADOS GENERALES..... | 23 |
| RESULTADOS POR CATEGORÍA..... | 23 |
| RESULTADOS SEGÚN CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS... | 31 |
| DISCUSIÓN..... | 33 |

EXPERIENCIA DE CUIDADORES EN TALLERES DE JUEGO

| | |
|---|----|
| DEPORTE Y JUEGO..... | 33 |
| IMPORTANCIA DEL JUEGO..... | 34 |
| ROL DEL CUIDADOR EN EL JUEGO..... | 35 |
| VÍNCULO ENTRE CUIDADOR Y NIÑO..... | 36 |
| CONCLUSIÓN | 39 |
| LIMITACIONES..... | 40 |
| REFERENCIAS..... | 41 |
| ANEXOS..... | 45 |
| ANEXO 1: “CARTA DE COMPROMISO “FUNDACIÓN DEPORTE LIBRE”.. | 45 |
| ANEXO 2: “CARTA DE COMPROMISO AUTOR”..... | 46 |
| ANEXO 3: “CONSENTIMIENTO INFORMADO”..... | 47 |
| ANEXO 4: “ENTREVISTA AL CUIDADOR” | 50 |

Lista de Tablas

| | |
|--|----|
| TABLA 1: CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS..... | 17 |
| TABLA 2: CATEGORÍAS | 19 |

Introducción

En la presente investigación, por motivos prácticos y con propósitos de inclusión, se considera necesario aclarar que se utilizarán los conceptos “niños” y “cuidadores” para referir a individuos de todos los sexos y géneros.

El juego es una actividad común a todos los seres humanos, y aunque pueda ser una instancia aparentemente trivial, es sumamente beneficiosa. Desde la terapia ocupacional, el juego se entiende como la ocupación principal de los niños, ya que les permite explorar el ambiente y su propio cuerpo, conocer sus fortalezas y limitaciones, como también manifestar sus emociones, pensamientos, valores y creatividad. De esta forma, los niños van desarrollando gradualmente patrones de adaptación que llevarán con ellos toda su vida.

Por lo dicho, es importante que el entorno social facilite el juego, particularmente los cuidadores principales, ya que estos son los encargados de cubrir las necesidades básicas del niño. El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) declaró:

Una buena nutrición y salud, una atención afectuosa constante, estímulos para aprender y crecer en un ambiente de crianza seguro, sensible y receptivo a las necesidades del niño o niña durante los primeros años de vida, contribuyen a que la niñez se desarrolle de manera óptima y se prepare para la escuela, aprenda mejor, sea más saludable, tenga mejores ingresos a futuro y participe plenamente en la sociedad. (UNICEF, 2019, p.2)

Al tener los cuidadores un rol fundamental en el desempeño diario del niño, se espera que sean estos quienes faciliten el desarrollo de hábitos, habilidades y la formación de su identidad, de manera que logre desenvolverse satisfactoriamente no tan solo en su niñez, sino a lo largo de todo su ciclo vital.

Por otro lado, la situación sociosanitaria mundial relacionada al COVID-19 impactó negativamente en el desempeño ocupacional de los chilenos en todos los ámbitos, tales como

trabajo, educación, salud, entre otros. En comunas donde hay un alto índice de vulnerabilidad este impacto ha sido aún mayor, como es el caso de La Pintana, Santiago, Región Metropolitana, la cual presenta un índice de pobreza multidimensional que supera el 30%, según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) del año 2017. En esta comuna en particular, los cuidadores debieron seguir trabajando para poder satisfacer las necesidades básicas propias y de sus familias, lo cual sumado al cierre de los jardines infantiles debido a las cuarentenas, interfirió en los componentes descritos anteriormente por la UNICEF para el buen desarrollo de los niños.

Existen distintas organizaciones que buscan apoyar el desarrollo sano e integral de los niños, entre estas se encuentra “Deporte Libre”, una fundación creada el año 2012 por un grupo de montañistas, cuya misión es: “fomentar el desarrollo de comunidades inclusivas, seguras y saludables a través de la co-creación de espacios para el juego, la actividad física y el deporte.” (Fundación Deporte Libre, 2021). Esta “Fundación” se contactó con la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Los Andes, con el fin de desarrollar un trabajo de colaboración mutua. A partir de esto, se acordó la realización del presente estudio, que busca indagar en la influencia del “Proyecto de mejoramiento de espacios públicos: Un pequeño paso para la Ciudad, un Gran Paso para la Niñez”, a implementar en la comuna de La Pintana, durante los meses de marzo 2022 a junio 2022.

El proyecto de “Deporte Libre” busca “entregar y hacer visibles los múltiples beneficios que el deporte provee a las personas y a las comunidades, por lo tanto, a la sociedad.” (Fundación Deporte Libre, 2020). Asimismo, la “Fundación” identificó dentro de la población a intervenir una alta percepción de inseguridad en las plazas, debido al consumo, tráfico de drogas y violencia, que ha generado el mal uso de estas. Estos factores impactan a toda la comunidad, significativamente a los niños, ya que el hecho de no tener un ambiente de esparcimiento seguro, limita el desarrollo óptimo de su principal ocupación, el juego.

El proyecto de la “Fundación Deporte Libre” consistió en la adaptación de dos plazas, mediante la implementación de juegos que respondan a las necesidades de los niños en la “primera infancia”, es decir de 2 a 4 años, tal como lo define la “Fundación”, por lo que en esta investigación será empleado de igual manera. Además, “Fundación Deporte Libre” realizó un taller dirigido a los cuidadores de estos niños, con el fin de promover la participación de estos en el juego, es decir, que los cuidadores incluyan en su rutina el llevar al infante a la plaza, jugar con él y, en consecuencia, generar espacios protegidos y adecuados para el desarrollo de habilidades a través del juego. En palabras de la “Fundación” el objetivo del taller consistió en “fomentar el hábito del juego y actividad física en niños, niñas y cuidadoras, en las Plazas de la niñez La Pintana ubicada en Santo Tomás y El Roble.” (Fundación Deporte Libre, 2021).

Si bien, existen diversas teorías relacionadas al juego en la primera infancia y la importancia de los cuidadores en esta actividad, “Deporte Libre” no cuenta con investigación propia sobre esto en relación a sus intervenciones. En base a lo anterior, se considera relevante conocer la experiencia de los cuidadores en el taller, respecto a la valoración del juego como la ocupación principal en el niño, y el rol activo que debe tomar en esta.

Por tanto, este estudio cualitativo de tipo fenomenológico tuvo como propósito conocer, desde la perspectiva del cuidador, cómo el taller de la “Fundación Deporte Libre” influyó en su aprendizaje sobre la importancia del juego y el rol que debe tomar en este.

Objetivos

Objetivo General

Conocer, desde la perspectiva del cuidador, cómo el taller de la “Fundación Deporte Libre” influyó en su aprendizaje sobre la importancia del juego y el rol que debe tomar en este.

Objetivos Específicos

1. Conocer la percepción individual de los cuidadores, posterior a su asistencia en el taller de la “Fundación Deporte Libre”, respecto a la influencia que éste tuvo en su participación en el juego con el niño.
2. Describir desde una perspectiva cualitativa, la influencia que el taller de la “Fundación Deporte Libre” tuvo en los cuidadores, con relación a la participación en el juego con el niño.
3. Describir qué elementos del taller de la “Fundación Deporte Libre” el cuidador reconoció como significativos respecto a su participación en el juego con el niño, posterior a su asistencia en esta instancia.

Pregunta de Investigación

Para conocer la experiencia de los cuidadores que asistieron al taller “Curso de Hábitos para el Juego” de la “Fundación Deporte Libre”, respecto a su rol dentro del juego con su niño, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la experiencia reportada por los cuidadores, respecto a su rol en el juego con el niño a su cargo, posterior a su participación en el taller de la “Fundación Deporte Libre”, en la comuna de La Pintana?

Marco Teórico

Situación Comunal

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en el año 2017, en la comuna de La Pintana vivían 177.335 personas, de las cuales 14,14% vive en situación de pobreza por ingresos, es decir que reciben un ingreso bajo el mínimo establecido para poder satisfacer las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, y el 32,74% se encuentran en situación de pobreza multidimensional, en la que no solo se considera el nivel de ingresos, sino también salud, educación, seguridad social y nivel de vida (Biblioteca del Congreso Nacional [BCN], 2020; Ministerio de Desarrollo Social, 2015).

La vulnerabilidad social fue entendida en esta investigación, por un lado, como “el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente”, y por el otro, como “la incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad para enfrentarlos, neutralizarlos u obtener beneficios de ellos” (Pizarro, 2001). Al igual que la pobreza, la vulnerabilidad social se debe considerar como un fenómeno multidimensional, dado que implica un impacto en diversos aspectos, tales como social, material, ambiental y relacional.

Tanto el índice de pobreza multidimensional como la vulnerabilidad social, se vieron incrementados debido a la pandemia, ya que las principales medidas sanitarias impuestas por el gobierno, fueron la implementación de cuarentenas y restricciones de movilidad. Esto impactó fuertemente, entre otras cosas, en el ámbito laboral, siendo así que para el trimestre junio- agosto del año 2020, en el país aproximadamente una de cada tres personas en edad productiva se encontraban cesantes, además cerca de 700.000 personas se encontraban acogidos a la suspensión de contratos (Montt, Ordoñez, Silva y Velasco, 2020). Sumado a esto, existió un cierre de los establecimientos educacionales parvularios producto de las cuarentenas, provocando que el niño también tuviese que quedarse en casa, lo que trajo

consigo que los cuidadores principales se vieran enfrentados a suplir la labor de los recintos educacionales.

El seminario realizado vía streaming, titulado “Educación Temprana y Pandemia: Resultados de una Medición durante la Emergencia” (Pontificia Universidad Católica de Chile [PUC], 2021), expone que la no presencialidad a los jardines infantiles, produjo un aumento en el rezago en los ámbitos de vocabulario, desarrollo general y socioemocional en los niños y niñas preescolares chilenos, respecto a sus pares evaluados anteriormente en el año 2017.

En La Pintana, los datos expuestos en el anterior estudio son de gran relevancia, dado que, en el Plan Comunal de Salud, se expresa que ya el año 2006 “un alto porcentaje de niñas y niños menores de 5 años presentaba rezago o retraso en el desarrollo psicomotor, lo que se traduce en que el niño no cuenta con todas las habilidades o hitos del desarrollo esperables para su rango de edad actual o para el rango anterior de edad” (Ilustre Municipalidad de La Pintana, 2020, p. 16).

Si bien el rezago actual, se explica en parte por la no presencialidad a los recintos educacionales, se deben considerar otros factores de riesgo presentes en la comuna, tales como “hijos o hijas de madres o padres con trastornos de salud mental, contextos de violencia intrafamiliar, consumo problemático de alcohol y drogas, cesantía familiar, pobreza extrema, presencia de discapacidad en algún integrante del grupo familiar o familias uniparentales” (Ilustre Municipalidad de La Pintana, 2020, p. 16).

Es por esto, que es fundamental crear factores de protección con el fin de potenciar las habilidades de los niños, sobre todo mejorar el vínculo familiar y entregar las herramientas necesarias para que puedan afrontar las barreras ambientales propias de su entorno.

“Fundación Deporte Libre” en La Pintana

La “Fundación Deporte Libre” en conjunto con "United Way Chile", bajo el financiamiento de la iniciativa "Urban 95" de la “Fundación Bernar van Leer", desarrollaron el proyecto: "Un pequeño paso para la Ciudad, un Gran Paso para la Niñez", que buscó intervenir dos plazas de la comuna de La Pintana, con el objetivo de generar espacios seguros de juego y de actividad física para niños en la primera infancia, promoviendo la participación del cuidador en estas actividades. De esta manera, se buscó generar factores de protección, al fomentar un desarrollo óptimo del niño a través de una sana vinculación familiar.

El proyecto de “Deporte Libre” hizo énfasis en la brecha de uso y acceso a las áreas verdes en la Región Metropolitana. En esta ocasión, la “Fundación” intervino en la comuna de La Pintana, debido a que “sólo el 19,6% de la población tiene acceso a un área verde \geq 5.000 m² a una distancia máxima de 300 metros de su vivienda” (Reyes y Figueroa, 2010). Lo cual, sumado al índice del 22,3% de hacinamiento a nivel comunal (BCN, 2020), significa que tanto los niños como sus cuidadores, tienen lugares de esparcimiento reducidos.

La población objetivo del proyecto se estimó entre 1000 y 1500 niños y sus familias, además de alrededor de 100 educadoras y técnicas en párvulo de las salas cunas y jardines infantiles aledaños a los espacios públicos a intervenir, y finalmente “todos aquellos que se encuentren en el entorno cercano de dichas plazas o que sea parte de su tránsito habitual” (Fundación Deporte Libre, 2020).

Además de adaptar las plazas, se realizó un taller denominado “Curso de hábitos para el juego”, que fue implementado en ambos espacios. Este taller estuvo dirigido a 20 cuidadores en total junto a sus niños, es decir, 10 cuidadores por cada plaza, y tuvo como objetivo que estos visualicen los beneficios del juego para el aprendizaje en la niñez, además de que estos aumenten su participación activa en el juego con el niño.

Este taller constó de 24 sesiones, en las cuales se realizaron distintos tipos de juegos enfocados en psicomotricidad, coordinación y habilidades blandas, que involucraron tanto a los niños como a sus cuidadores, potenciando el vínculo entre ambos. Es importante agregar que, como refuerzo positivo, se entregaron kits deportivos por la asistencia y continuidad en el taller.

Juego

El juego es de gran importancia para el desarrollo del niño, por esto la Organización de las Naciones Unidas (ONU), lo estableció como un derecho en 1989. En el Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, se expone que este tiene derecho “al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”. Esta Convención fue ratificada por Chile en 1990, por lo que el Estado tiene la obligación de dar cumplimiento a todos los derechos estipulados. (BCN, 1990).

El Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), presenta diversas áreas del desempeño u “ocupaciones” en que se desenvuelven los individuos. De estas, destaca el juego como la ocupación principal y más significativa en la infancia, ya que a través de este se adquieren y manifiestan habilidades, a la vez que permite pesquisar posibles dificultades o deficiencias en el desarrollo del niño.

En este contexto, “Fundación Deporte Libre” plantea, al igual que la terapia ocupacional, que las actividades lúdicas pueden ser utilizadas como una herramienta para promover el desarrollo y vida saludable de los niños.

Frente a una búsqueda bibliográfica, se encuentra que la concepción de juego ha sido ampliamente debatida, y existen múltiples definiciones al respecto. En concreto, la AOTA lo define como: “Cualquier actividad organizada o espontánea que proporcione disfrute,

entretenimiento y/o diversión” (Parham y Fazio, 1997, p 252). Sin embargo, esta concepción no considera todos los elementos distintivos del juego, por lo que se complementa con la definición dada por Castellanos, Polonio y Viana, en su libro “Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y practica”: “Medio a través del que el niño tiene contacto con el mundo que lo rodea y descubre el desarrollo de su naturaleza ocupacional, la motivación y el placer de la acción” (Castellanos, Polonio y Viana, 2008, p. 64).

Además, estos autores destacan que el juego se caracteriza por ser placentero, surgir de la motivación intrínseca, ser libre, espontáneo, divertido, facilitador de la autoexpresión y creatividad, promotor del descubrimiento, la maestría y socialización. Estas características están presentes en las distintas etapas del desarrollo del juego (Castellanos, Polonio y Viana, 2008, pp. 68-70).

Sumado a esto, el entorno físico y social, influye en el juego y la participación del niño en este. En cuanto al entorno físico los factores que se deben considerar son las características de los objetos y el espacio, como el tamaño del lugar de juego, disponibilidad de juguetes o materiales, presencia de estímulos diversos, entre otros. Por otro lado, en cuanto al ambiente social, sus pares y el cuidador son los principales influyentes, para esta investigación el enfoque principal fue en esto último.

Desde el ámbito de la psicología y epistemología, destaca la “Teoría del Desarrollo Cognitivo” de Jean Piaget, la que durante el siglo XX significó grandes aportes a la sociología, lógica y educación. Esta se consideró relevante para la presente investigación, ya que logró generar un cambio de mirada respecto al rol pasivo de los infantes en su proceso de desarrollo, además de explicar en profundidad las características y beneficios del juego a medida que el niño se desarrolla.

En este contexto, Piaget propone una secuencia de desarrollo de los diferentes tipos de juego durante la infancia. Cabe destacar que esta secuencia es la misma para todos los niños,

sin embargo, puede variar la edad de inicio de cada etapa; asimismo, una vez que aparece un nuevo tipo de juego, el anterior se mantiene, perfeccionándose y funcionando como complemento.

En el segundo capítulo del libro “El juego infantil y su metodología”, se expone la evolución del juego y su importancia en el desarrollo infantil, fundamentándose en la Teoría de Piaget. Según este texto, entre los 2 y los 6 años predomina el juego simbólico, que consiste en “simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego” (Herrero, López, Mozos y Pecci, 2016, p. 33), por ejemplo, jugar a hablar por teléfono, imitar los roles familiares o a los superhéroes. Durante esta etapa, va aumentando la complejidad de las temáticas y la interacción con otros, por lo que es fundamental que el cuidador comience a involucrarse en el juego con el niño, a través de “la estimulación del lenguaje, la creatividad y las situaciones de simbolización” (Herrero et al., 2016, p. 33). Luego el niño comienza a participar en juegos con reglas simples, y posteriormente con reglas implícitas, de manera que el cuidador debe ir adaptándose a la etapa del juego que se encuentre el niño.

Por otra parte, desde el punto de vista relacional, es relevante mencionar las etapas del juego social descritas por Mildred B. Parten, quien expone que “a medida que los niños crecen, su juego se torna más social, es decir, más interactivo y más cooperativo” (Duskin, Papalia, y Wendkos, 2009, p. 285), estando directamente relacionado con su entorno social, facilitado por su cuidador al generar las instancias físicas para que el niño pueda desempeñar la ocupación junto a sus pares. Según esta autora, los niños entre 2 y 4 años cursan desde una etapa de juego paralelo, donde el infante juega solo, pero con juguetes similares a los ocupados por sus pares, y en el mismo espacio; luego a un juego asociativo, en el que comienza la interacción directa entre ellos, en un estilo de juego compartido. Finalmente, en un juego cooperativo, en el cual la interacción se transforma en una organización grupal para

alcanzar metas en común, generándose una instancia donde hay roles e ideas compartidas. (Duskin, Papalia y Wendkos, 2009).

Respecto a las aportaciones del juego al desarrollo del niño, se observa que tiene implicancias a diferentes niveles. Primero, respecto al ámbito cognitivo, “pone en marcha las habilidades cognitivas (...) en cuanto que le permiten comprender su entorno y desarrollar su pensamiento” (Herrero et al., 2016, p. 11). En segundo lugar, se encuentra la dimensión social, donde facilita la interacción con otros, tanto pares como adultos. Respecto al aspecto emocional, el juego le permite “crear un mundo a su medida que le ofrece garantías para vencer o paliar las tensiones” (Herrero et al., 2016, p. 12) y finalmente, en cuanto a lo motor, promueve el uso del cuerpo, estimulando el desarrollo de habilidades, tales como motricidad gruesa, motricidad fina y coordinación óculo-manual.

A modo de cierre, cabe destacar lo explicado en la siguiente cita: “La terapia ocupacional pediátrica emplea el juego como herramienta terapéutica por ser la ocupación más significativa de la infancia y el eje de su desarrollo (...). Los niños que participan en juegos con asiduidad crecen rápidamente, experimentan un mayor rendimiento en la escuela y desarrollan hábitos saludables para la vida adulta.” (Blázquez., Mahmoud-Saleh, Guerra., 2015)

Por tanto, el juego no es una actividad trivial, sino que una ocupación fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que “estimula y exige diferentes componentes del desarrollo infantil” (Herrero, et al., 2016, p. 11).

Importancia del cuidador en el juego

La terapia ocupacional también considera la importancia e impacto del entorno social en el desarrollo de los niños, el cual se conforma por las personas más presentes en su vida diaria. Entre estos destaca su cuidador, ya que es el sujeto que presenta un vínculo más fuerte con el niño, por lo que es fundamental que se involucre en el juego.

Para esta investigación se entendió como cuidador a la “persona que facilita la vida y complementa la falta de autonomía de una persona dependiente, ayudándola en sus tareas diarias como aseo, alimentación, desplazamiento, entre otras” (Nava y Ruiz, 2012). Además, se espera que conozcan las características del niño y así contribuyan a su desarrollo ocupacional según las necesidades de este, mediante la facilitación de la participación en el juego. Esto consistirá en configurar el escenario de los juegos del niño, crear un ambiente seguro y lúdico, favorecer la expresión y la comunicación del niño, organizar el juego ajustándolo a las habilidades y desarrollo del niño, observar (Herrero, et al., 2016) y jugar con él.

El rol activo del cuidador en el juego es de gran relevancia, ya que no solo beneficia al niño, sino que además permite fortalecer el vínculo entre este y su cuidador, generando una “interacción mutua satisfactoria” (Herrero, et al., 2016, p. 13). Un vínculo sano y seguro es primordial para el desarrollo del niño, puesto que este es considerado como un factor protector, lo cual cobra especial relevancia en este caso, dado que los talleres fueron realizados en un ambiente socialmente vulnerable.

Si bien este es un desafío para algunos cuidadores, es importante educar al respecto, para que estos logren cumplir con su rol relacionado al juego del niño y fomenten las instancias lúdicas desde temprana edad, promoviendo así su desarrollo integral.

Justificación

Como menciona Blázquez, M. (2015) el juego “es el área de ocupación más relevante en la infancia porque es aquella en donde los niños invierten la mayor parte de su tiempo. Es conocido por su contribución al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional y les ayudará a potenciar su autoconcepto, mejorar su autoestima y disminuir su frustración en el desempeño de actividades que requieran una mayor demanda en su ejecución.”

Generalmente, al hablar de juego se considera solo los beneficios que trae para el niño, sin embargo, no se debe olvidar que este es un ser dependiente al tanto de otra persona, su cuidador. Este, al tener la responsabilidad de satisfacer las necesidades y participar en todas las áreas en que el niño se desenvuelve, adquiere un rol fundamental en la principal ocupación del niño, el juego. Por tanto, es esencial educar a los cuidadores sobre la importancia de que el niño juegue, que tenga un espacio de juego seguro, y que deben tomar un rol activo en esta actividad junto al niño a su cargo. Para lograr esta concientización, se deben crear instancias que potencien lo mencionado anteriormente.

Es aquí donde toma relevancia el taller creado y puesto en práctica por la “Fundación Deporte Libre”, dado que este género una oportunidad para que el cuidador, dentro de un espacio seguro, se involucre en el juego con su niño. Por consiguiente, con la presente investigación, a través del relato de la experiencia de los cuidadores participantes, se analizaron aspectos a mejorar o mantener para las próximas intervenciones de la “Fundación”, desde la perspectiva de Terapia Ocupacional; aspectos tales como la identificación de un rol, importancia de que el niño se desenvuelva en su ocupación principal e impacto ambiental físico y social en el juego. En suma, relevar la importancia y profundizar en estos temas serán un aporte para la “Fundación” y sus próximas intervenciones, ya que se tendrá una mirada integral sobre los conceptos subyacentes dentro de la relación cuidador-niño en el juego.

Para finalizar, “Fundación Deporte Libre” no cuenta con investigación que respalde el programa de su taller y, por ende, el conocimiento que pudiesen adquirir los cuidadores. Por tanto, esta investigación aporta con fundamentación teórica desde la ciencia de la ocupación y contribuye al desarrollo de próximos programas y talleres a realizar por dicha “Fundación” y futuras investigaciones que se puedan realizar en torno a la influencia de este tipo de talleres en poblaciones vulnerables asociadas al reconocimiento del rol activo del cuidador en el juego.

Metodología de la Investigación

Diseño Metodológico

Para esta investigación, se realizó un estudio de tipo cualitativo, que consiste en “un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan” (Denzin y Lincoln, 2012, pp. 48-49). Se optó por este tipo de estudio para abarcar lo subjetivo de la influencia del taller, conociendo las diferentes dimensiones de esta experiencia y el significado que los cuidadores le dieron a su participación en este, en relación al juego con el niño.

El diseño utilizado fue fenomenológico, dado que este tiene como propósito “explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Baptista, Fernández y Hernández, 2014, p. 493). Con este tipo de estudio se buscó recoger la experiencia de los participantes respecto al taller de la “Fundación Deporte Libre”, para describir y conocer cómo la participación en esta instancia, influyó respecto a su rol en el juego con el niño a su cargo; así, se logró una perspectiva integral acerca del fenómeno estudiado.

Para los fines anteriores, en esta investigación se recolectaron datos cualitativos a través de una entrevista semi estructurada.

Muestra

El universo constó de los cuidadores que participaron en el taller realizado en la comuna de La Pintana por “Fundación Deporte Libre”, entre los meses de marzo a junio de 2022.

La muestra para el proceso de recolección de datos cualitativo debió cumplir con los siguientes criterios de inclusión: ser mayores de 18 años, no tener un diagnóstico cognitivo y

haber participado en al menos 2 sesiones (50%) del taller dictado en la plaza por Deporte Libre en la comuna de La Pintana. Por tanto, la muestra estuvo sujeta a la cantidad de personas que participaron en el taller.

Esta muestra fue intencional, dado que se buscaron participantes que cumplieran con las condiciones anteriormente mencionadas, y de tipo diversa, ya que se “busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (Baptista, et al., 2014, p. 387). En esta investigación, se incluyeron cuidadores que participaron del taller en la plaza Santo Tomás y, debido a la diversidad de roles y edades, se pudo recolectar información que dio cuenta de la variedad de experiencias vividas.

Hernández-Sampieri en su libro “Metodología de la investigación” recomienda que el tamaño de la muestra para una investigación cualitativa fenomenológica sea de 10 participantes. Sin embargo, esta muestra se redujo a 3 participantes debido a la disponibilidad de los cuidadores. Aun así, al ser un estudio cualitativo, se cumplió con el fin del estudio, ya que el foco está en la experiencia y no en la representatividad de los datos.

Instrumentos de Investigación

Como instrumento de recolección cualitativa se utilizó una entrevista semiestructurada creada por el grupo de investigación, dado que esta permite tener una guía respecto a las temáticas que se quieren preguntar, y a la vez profundizar para conocer la experiencia en su totalidad, según el relato de la persona. La entrevista fue testeada en una población que, al igual que la muestra, son cuidadores de niños de 2 - 5 años.

La entrevista prototipo se desarrolló a partir de categorías apriorísticas, lo que permitió ordenar la información que se buscaba recopilar, para conocer la experiencia de los

cuidadores de manera integral, respecto a su rol en la participación en el juego. Estas categorías fueron: experiencia de los cuidadores, rol del cuidador en el juego, vínculo y situación actual.

Tabla 1: Categorías Apriorísticas

| Nombre categoría | Definición |
|---------------------------------------|---|
| Experiencia del cuidador en el taller | Sentir y percepción individual de los cuidadores/as respecto a su participación en el taller. |
| Rol del cuidador en el juego | Rol del cuidador en el juego como participante y facilitador de este. Cómo era previo al taller, cuál fue el impacto de este en el rol (si es que tuvo) y cómo ha evolucionado. |
| Vínculo | Percepción del lazo mutuo entre el cuidador y el niño durante el taller y posterior a la participación de ambos en este. |
| Situación actual | Influencia del taller en el presente, tanto para el cuidador como el niño, posterior a la participación en el taller de la “Fundación”. |

Proceso de Recolección de Datos

El procedimiento de este estudio constó de los siguientes pasos: primero, se reclutó a los participantes, para lo cual un integrante del equipo de la “Fundación” se contactó con los cuidadores que asistieron al taller para informar sobre la presente investigación y anticipar que serían contactados.

Posterior a esto, el equipo investigador se contactó con los cuidadores para invitarlos a una reunión en la plaza Santo Tomás en la comuna de La Pintana, con el objetivo de presentarse y dar a conocer los lineamientos generales de la investigación, invitándolos oficialmente a participar. Asimismo, se entregó la carta informativa y consentimiento informado, destacando la confidencialidad de la información entregada, y que las entrevistas a realizar serían según preferencia y disponibilidad de los participantes. A dicha instancia

asistieron dos cuidadores; quienes no pudieron asistir se les invitó a participar en la investigación por llamada telefónica, donde además se leyó el consentimiento informado y carta informativa, la cual posteriormente fue enviada por correo electrónico para ser firmada.

Luego de la firma del consentimiento, se solicitó el envío de este en formato digital, mediante escáner o fotografía. Una vez completado esto, se agendó la reunión en modalidad de videollamada. Para la realización de las entrevistas se contactó y agendó junto a los participantes de manera progresiva vía telefónica.

Análisis de Datos

Como se mencionó anteriormente, la recolección de datos fue mediante una entrevista semiestructurada, realizada mediante videollamada. Cada entrevista fue grabada y transcrita, para posteriormente ser intercambiada entre el equipo investigador con el fin de verificar una correcta transcripción, sin omisiones ni modificaciones del relato del cuidador.

Luego, en conjunto, se efectuó la lectura y revisión de las entrevistas, realizando un análisis preliminar de la información obtenida, omitiendo datos irrelevantes y reduciendo la información para lograr una adecuada organización. A continuación, se llevó a cabo un proceso inductivo, donde se agrupó la información similar que es relevante de considerar para poder responder a la pregunta y objetivos de investigación, surgiendo así las subcategorías, las cuales fueron posteriormente agrupadas en cinco grandes categorías.

Una vez establecidas estas, se realizó la codificación de las entrevistas en plataforma Microsoft Excel. Todo lo anterior permitió la visualización ordenada de los datos, análisis de estos y generación de conclusiones, permitiendo tener conocimiento en profundidad respecto a la influencia del taller en el rol del cuidador en el juego con el niño.

La definición de las categorías y subcategorías en las que se basó la codificación, se puede ver en la siguiente tabla:

Tabla 2: Categorías

| Categoría | Descripción de categoría | Subcategoría | Descripción subcategoría |
|------------------------------|---|---|--|
| Experiencia del cuidador | Vivencias, sentimientos, reflexiones identificadas por los cuidadores posterior a la participación en el taller | Contenido del taller | Percepción del cuidador respecto al argumento y actividades realizadas durante el desarrollo del taller. |
| | | Motivación | Razón por la cual el cuidador decide participar en una primera instancia en el taller. |
| | | Aspectos Significativos | Situaciones significativas sobre el taller, identificados por los cuidadores, posterior a su participación en esta instancia. |
| | | Aprendizajes | Enseñanzas informales posterior al taller, identificadas por los cuidadores |
| | | Beneficios | Aporte del taller para el cuidador, identificado por el mismo, observado hoy en día. |
| | | Socialización | Oportunidad de relacionarse con otros cuidadores y que el niño a su cargo se relacione con pares. |
| Rol del cuidador en el juego | En relación a la pauta de conducta del cuidador en el juego como participante y facilitador de este. | Rol previo a la asistencia al taller | Características de la participación del cuidador en el juego con su niño, antes de su asistencia al taller de la “Fundación Deporte Libre” |
| | | Rol durante su asistencia al taller | Características de la participación en el juego con su niño durante su asistencia al taller. |
| | | Rol posterior a su asistencia al taller | Características de la participación en el juego con su niño posterior a su asistencia al taller. |
| | | Importancia del juego | Percepción del cuidador respecto a la relevancia de la participación del niño en su ocupación principal. |
| Vínculo | Percepción del lazo mutuo entre | Previo al taller | Características de la forma de interaccionar entre el cuidador y el |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------|--|
| | el cuidador/a y el niño. | | niño antes de intervención de Deporte Libre. |
| | | Posterior al taller | Características de la forma de interaccionar entre el cuidador y el niño después de intervención de Deporte Libre. |
| Espacio de juego | Características físicas y sociales del lugar de juego. | Casa | Características físicas y sociales de la vivienda del cuidador y el niño. |
| | | Plazas | Características físicas y sociales de las plazas de la comuna, incluyendo a la intervenida por la “Fundación Deporte Libre”. |
| Expectativa taller | Gestiones esperadas por el cuidador luego de la intervención de Deporte Libre | — | — |

Criterios de Calidad y Rigor en el Proceso de Investigación Cualitativa

Para validar la calidad de esta investigación, se tienen en consideración los siguientes criterios de rigor.

En una primera instancia, se demuestra una dependencia interna, dado que con un mismo set de preguntas (entrevista semiestructurada), se obtuvieron respuestas personales similares entre sí, en cuanto a los aspectos investigados. Esto se logró debido a que, si bien cada entrevistadora tenía su estilo, se mantuvo la línea investigativa al lograr la inmersión previa tanto al contexto y características de la muestra, como los objetivos de la investigación, incluyendo el rol que se debe tener como entrevistadora y los resultados esperados al aplicar el instrumento de recolección.

Respecto a la credibilidad del estudio, el grupo de investigación fue capaz de capturar el significado de las experiencias de los participantes en profundidad, ya que durante las

entrevistas y transcripciones se tomó lo expresado por los cuidadores de manera literal, sin omisión de detalles; aquí se consideró tanto el lenguaje verbal como no verbal.

La aplicabilidad del estudio es alta, ya que los resultados podrán ser utilizados por la “Fundación” para orientar la planificación de futuros proyectos, considerando que su labor se dirige a un determinado grupo, es decir, niños y cuidadores en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Lo anterior, sobre todo, considerando que Deporte Libre tiene planeado realizar una intervención similar en la comuna de La Pintana.

La investigación presenta el principio de neutralidad, ya que las experiencias de los cuidadores fueron recogidas únicamente mediante su narración, evitando interpretaciones de terceros. Además, dado que el equipo de investigación no asistió a los talleres, no se generó un vínculo estrecho con los participantes; de esta forma, se evitaron sesgos por conocimiento informal de estos, fuera del contexto de investigación. Por último, al ser un grupo externo a la “Fundación” se evitaron sesgos por intereses o motivaciones ocultas.

Resguardos éticos

Para resguardar éticamente la información recopilada, se hizo envío de este documento, durante varias etapas del proceso, al Comité de Ética de la Universidad de los Andes, con el fin de obtener la autorización para realizar esta investigación.

Para esta investigación, fue fundamental resguardar la confidencialidad de la información recopilada. En este caso, se protegió la confidencialidad, de forma que no se pidió el nombre del niño o cuidador, y en caso de ser entregado, este fue codificado posterior a la aplicación de las entrevistas por un tercero. Además, se le pidió autorización al cuidador para grabar el audio de sus respuestas, con el fin de poder transcribirlas sin omitir detalles.

Sumado a lo anterior, se le entregó al participante un consentimiento informado (Ver Anexo 3) vía presencial, correo electrónico o WhatsApp, el cual tuvo como objetivo dar a conocer el propósito de la investigación y su rol en esta; además, explicita que la información

EXPERIENCIA DE CUIDADORES EN TALLERES DE JUEGO

obtenida tuvo fines educativos y sólo fue compartida entre el equipo investigador y la tutora responsable. En caso de que surgieran dudas, estas fueron respondidas de manera inmediata.

Cumpliendo con el criterio de beneficencia, al finalizar el análisis de datos, los participantes del estudio recibieron un tríptico, que expuso los conceptos aprendidos en el taller que, según la información recopilada, debieron ser reforzados con el fin de complementar el conocimiento adquirido en el taller, respecto a la importancia del juego en el niño y su rol como cuidador en este. Cabe mencionar que la entrega del tríptico fue previamente autorizada por la “Fundación”.

Resultados Generales

Resultados por Categoría

La muestra final se constituyó por 3 cuidadores participantes del taller de “Fundación Deporte Libre” en la plaza adaptada Santo Tomás, quienes cumplían los criterios de inclusión: ser mayores de 18 años, no tener un diagnóstico cognitivo y haber participado en al menos 2 sesiones (50%) del taller dictado en la plaza por Deporte Libre en la comuna de La Pintana.

De las entrevistas realizadas a estos, se obtienen los siguientes resultados:

Categoría 1: “Experiencia del cuidador”

La categoría “Experiencia del cuidador” corresponde a aquellas vivencias, sentimientos y reflexiones identificadas por los cuidadores, posterior a la participación en el taller. Se buscó precisar las experiencias específicas del cuidador y no las que están relacionadas al niño. Dentro de esta categoría existen 6 subcategorías: Contenido, Motivación, Aspectos Significativos, Aprendizaje, Beneficios y Socialización.

La subcategoría “Contenido” refiere a la percepción del cuidador sobre el argumento y las actividades realizadas durante el desarrollo del taller. Da luces sobre la impresión del participante relacionado a lo vivido en el taller. En las entrevistas, **se refleja que estas percepciones corresponden al deporte y la gimnasia**. Observado en los siguientes apartados de la entrevistas: "hacían ejercicios, aparte del ejercicio era como motricidad fina y les enseñaban cosas saludables igual" (Entrevista 1), "Fue de deporte, interactividad... eh.. Aparte de psicomotor para los niños pequeños, tanto como para los más grandecitos" (Entrevista 2).

La subcategoría “Motivación” corresponde a la razón por la cual el cuidador decide participar en una primera instancia en el taller y por la que mantiene su asistencia en este. Se identifica que los cuidadores comenzaron a participar en las sesiones del taller, por razones distintas a una invitación directa de la “Fundación”: “Yo llegué por una invitación que me hizo otra mamita” (Entrevista 2), “Fue coincidencia, porque andaban dando una vuelta... y ahí vieron que había una actividad, se acercaron y ahí nos informaron que tal día se hacía el taller y a tal hora y ahí mi hija empezó a ir” (Entrevista 1)

Se identifica el interés en seguir participando en el taller, visualizado en el siguiente apartado de la entrevista: “los ejercicios que les hacían a los niños... los juegos, lo entretenido que era... aparte de salir del ambiente en que están ellos también, se distraían un poco, se les olvidaba donde estaban” (Entrevista 2).

La subcategoría “Aspectos significativos” corresponde a aquellas situaciones significativas sobre el taller, identificadas por los cuidadores, posterior a su participación en esta instancia. En esta, se observa que existen distintas opiniones sobre los aspectos más valiosos y recordados del taller. Por un lado, existían reflexiones relacionadas a valores y vínculos familiares, evidenciado en el siguiente extracto de la entrevista: “Pasarlo bien en familia, compartir, porque los papás trabajan mucho, los niños pasan muy conectados a los celulares entonces ese es como el momento de que, de que participen, que se conozcan más, porque son muy pocos los papás que juegan con los niños.” (Entrevista 1). Por otro lado, habían recuerdos del taller más superficiales, asociados al contenido del taller, evidenciado en el siguiente extracto: “los hacían correr, los hacían participar a los niños, les traían sus cositas, sus juguetes” (Entrevista 3). Es importante destacar que, dentro de los aspectos significativos, ningún participante efectúa reflexiones en torno al juego.

La subcategoría “Aprendizajes” comprende aquellas enseñanzas informales resultantes del taller, identificadas por los cuidadores. De acuerdo a las entrevistas, se observa

diversidad de aprendizajes: “Siempre hay que **respetar** el espacio de los chicos cuando ellos quieren jugar y... si ellos quieren salir, **llevarlos a un lugar seguro** donde ellos no vean cosas que no son correctas para ellos y no lo sigan, porque ellos son como esponjitas y absorben todo lo que ven y repiten todo lo que hacen los otros” (Entrevista 2), “yo creo que **hacer deporte**” (Entrevista 1).

La subcategoría “Beneficio” se define como el aporte que tuvo el taller para el cuidador hoy en día, identificado por el mismo. **Los tres cuidadores entrevistados reflexionaron sobre beneficios relacionados a su interacción con el niño**, observado en los siguientes extractos: “hacer otras cosas diferentes que lo que uno le enseña en la casa” (Entrevista 3), “salir con el, que a él le gustaba ir a la placita, a él le encanta ir a esa placita” (Entrevista 2), “que los chiquillos me vieran ahí” (Entrevista 1).

La última subcategoría “Socialización” se define como aquella oportunidad de relacionarse con otros cuidadores y que el niño a su cargo se relacione con pares. Se observa que **en las tres entrevistas los cuidadores destacan que durante el taller se creó un ambiente social positivo entre ellos, el cual perduró posterior al término de los talleres**. Reflejado en las siguientes citas: “ya conozco a varias mamás” (Entrevista 3), “sí, si sirve. aparte ahí las mamás llegaban contando las historias de los hijos, del colegio”, (Entrevista 1). Sumado a esto, los entrevistados **identificaron momentos de socialización de los niños con los otros participantes como un factor positivo**, evidenciado en las siguientes frases: “con las mamás también... se acerca a las mamás, así que sipo se hacen como amigos ahora, tiene varios amigos ahí.” (Entrevista 3), ”Entonces él ya al ir al taller se relacionaba con todos, hasta con los tíos. Llegaba allá y le decía ‘Hola tío’, ‘Chao tío’” (Entrevista 2).

Categoría 2: “Rol del cuidador en el juego”

La categoría “Rol del cuidador en el juego” corresponde a las pautas de conducta del cuidador en el juego como participante y facilitador de este con su niño. Hay cuatro subcategorías que convergen en esta categoría, siendo las siguientes: “Rol previo a la asistencia al taller”, “Rol durante su asistencia al taller”, “Rol posterior a su asistencia al taller” e “Importancia del juego”.

La subcategoría “Rol previo a la asistencia al taller”, incluye información referente a las características de la participación del cuidador en el juego con su niño, antes de su asistencia al taller de la “Fundación Deporte Libre”. Los resultados visualizados en relación a esta se describen a continuación.

Previo al taller los tres cuidadores jugaban con sus niños, sin embargo, con una percepción distinta de su rol en la facilitación y participación del juego. Se observa que uno de los entrevistados, previo al taller, ya tenía un rol activo en el juego con su niño, evidenciado en la siguiente cita “Entrevistador (E) Usted nos podría contar ¿cuántas veces juega a la semana con su niña? / Cuidador (C) : Todos los días./ Entrevistador (E): Todos los días juegan.../Cuidador (C): (asiente).” (Entrevista 1).

Por otro lado, un cuidador refiere que poseía tiempos acotados para jugar con su niño previo al taller, debido a su trabajo y las tareas escolares de este, “C: no, cuando no tengo muchas tareas de él (...), primero hacemos las tareas y después jugamos.” (Entrevista 2).

El tercer cuidador, desde antes del taller, facilitaba espacios de juego, sin embargo, no se incluía en las instancias lúdicas; menciona: “yo me siento y él juega, pero se entretiene harto si.” (Entrevista 3).

En la segunda subcategoría “Rol durante su asistencia al taller”, se describen las características de la participación en el juego con su niño, posterior a su asistencia al taller de “Fundación Deporte Libre”. En la información obtenida se observan diferencias en la manera en que se involucraron en el juego con su niño, durante las sesiones del taller.

El primer cuidador tuvo una participación activa y por iniciativa propia, citado a continuación: “La tía decía vengan, venga, venga, participe, participe (...) a mí me decían venga y yo ya estaba ahí. (Entrevista 1)”. Otro cuidador refiere lo siguiente: “nos pedían (...) era como motivarlos más a ellos, para que ellos asistieran a las clases (Entrevista 2). Finalmente, el tercer cuidador menciona “yo prefería mirar por que como una ya tiene su edad (...) de repente nos hacían correr con los niños, pero sí a veces sí, participaba.” (Entrevista 3).

La siguiente subcategoría, “Rol posterior a su asistencia al taller”, tiene relación con las características de la participación del cuidador en el juego con su niño, posterior a su asistencia al taller de la “Fundación”. Por lo observado ningún cuidador refiere un cambio significativo en su rol en el juego con su niño, posterior a las intervenciones de la “Fundación Deporte Libre”. Se identifica únicamente mayor conciencia acerca de la importancia del deporte y nuevas ideas de actividades, evidenciado en los siguientes extractos: “Con las bandejas de huevo. Porque esa también fue una idea del taller. Usar las bandejas, que antes a nosotras ni se nos había ocurrido usar las bandejas de huevo.”(Entrevista 1). En esta cita, se refleja que no hubo un cambio en su rol, sin embargo, ideas de nuevas actividades.

Otro cuidador refiere: “todos los días jugamos, él juega al caballito, el otro día jugamos a la pelota, estuvimos jugando con agua” (Entrevista 2). Si bien, se involucra en el juego con su niño, no menciona aportes del taller en cuanto a su rol y según su relato la participación y facilitación del juego con su niño no varió posterior a su asistencia al taller.

En la tercera entrevista se menciona “yo aquí le llevo el triciclo, pelotitas, los autos (...) a veces él con la pelota empieza para que juegue con él, me tira la pelota, yo se la tiro, y ahí empieza a jugar” (Entrevista 3). Reflejando ser un cuidador que facilita diversas instancias de juego, pero no se involucra de manera constante en este junto a su niño, participando en el juego como espectadora.

Finalmente, la subcategoría de “Importancia del juego”, corresponde a aquella información relacionada con la percepción del cuidador respecto a la relevancia de la participación del niño en su ocupación principal. Según la información obtenida, sólo un cuidador comprende a cabalidad la importancia del juego en los niños y, según su narrativa, tenía conocimiento de esto previo al taller. Sin embargo, los otros dos no tienen mayores conocimientos acerca del tema en cuestión y no mencionan haber aprendido de esto en el taller, describiendo más bien como una instancia deportiva. La siguiente cita demuestra el conocimiento del primero “Para que aprendan, (enumerando con los dedos...) aprenden disciplina, aprenden de la vida saludable, aprenden a desarrollar las emociones también porque se frustran, cuando no pueden lograr algo, ahí ellos después van como que se van conociendo las emociones" (Entrevista 1).

Categoría 3: “Vínculo”

La categoría “Vínculo” se entiende como la percepción del cuidador respecto al lazo mutuo entre este y el niño a su cargo. Aquí se detallan las subcategorías “Previo al taller” y “Posterior al taller”.

La subcategoría “Previo al taller” refiere a las características de la forma de interactuar entre el cuidador y el niño antes de la intervención de “Fundación Deporte Libre”. En relación a este ítem se rescata el siguiente fragmento: “Es que lo cuido todos los días, entonces la mañana se la doy a él” (Entrevista 3). En esta cita, se identifica que, previo al taller, el cuidador ya incluía en su rutina momentos para compartir con el niño. Cabe destacar que otro cuidador considera que, a través del juego con su niño, se puede apreciar el vínculo entre ambos: “E: ¿Usted se considera una persona juguetona? /C: Si (asiente y se ríe). /E: Ya, perfecto (se ríe). Entonces al final fluye mejor esta instancia. /C: O sea, prácticamente es la relación entre madre e hijo.” (Entrevista 2).

La subcategoría “Posterior al taller” corresponde a las características de la interacción entre el cuidador y el niño después de la intervención de “Fundación Deporte Libre”.

Respecto a esto, los cuidadores perciben y relatan que el taller no tuvo un mayor impacto en su vínculo con el niño, tal como se expresa a continuación: “E: ¿Usted siente que el hecho de haber participado con él en el taller tuvo algún impacto en la forma en que ustedes dos se relacionan, se vinculan? / C: Eh, no, no” (Entrevista 2), “E: el tema como del vínculo (...) ¿Usted cree que influyó haber participado en el taller? / C: Mmm, no se si a mí, yo creo que a las otras mamás sí. / E: ¿Porque usted ya tenía esto como parte de ustedes? /C: Sí”. (Entrevista 1).

Categoría 4: “Espacio de juego”

La categoría “Espacio de juego” comprende aquellas características físicas y sociales del lugar que juega el niño. Cuenta con dos subcategorías, “Casa” y “Plazas”

En la subcategoría “Casa”, se agrupan aquellas características físicas y sociales del hogar del niño. Los cuidadores refieren jugar junto a su niño dentro del hogar, en diferentes instancias, lo cual se puede evidenciar en el siguiente extracto: “Si, también... que tiene pelotas, entonces lo entretengo en el antejardín que no es tan grande pero igual ahí juega con sus juguetes, con las pelotas...” (Entrevista 3).

En el relato de otro cuidador se identifica que, durante la pandemia, la casa fue el espacio único y fundamental para el juego con su niño. Esto a diferencia de la actualidad, donde los 3 cuidadores asisten a más de un espacio de juego, incluyendo la Plaza Santo Tomás. Lo anterior se refleja en el siguiente fragmento: “E: Entonces usted siempre ha tenido la costumbre de sacarla a pasear, ir a distintas plazas... no a esta como nos contaba al principio si no que iba como a algún espacio abierto siempre a jugar... ¿Cómo lo hizo en el tiempo de la pandemia? / C: Ehm... Acá, en la casa nomas.” (Entrevista 1).

La subcategoría “Plazas”, corresponde en tanto a aquellas características físicas y sociales de las plazas de la comuna, incluyendo a la intervenida por la “Fundación Deporte Libre”. **Es posible identificar que la comuna no dispone con suficientes espacios al aire libre seguros en los que los niños puedan desenvolverse y desempeñarse** en su ocupación principal:

“Lo que pasa es que donde yo vivo estoy en medio de todos los narcos, entonces no hay placitas... hay un jardín Integra en una placita donde recién se hizo unos juegos infantiles, pero no duran nada mucho los juegos, por decirlo así porque todos se los llevan (...) Entonces no hay espacio para los niños chicos, hay más para gente adulta, y aquí la privacidad de los niños chicos no la tienen porque aquí hay puros balazos, peleas, mucha violencia” (Entrevista 2).

En torno al lugar intervenido por “Fundación Deporte Libre”, **hay diferencias de opiniones entre los entrevistados**, un cuidador refiere considerarla un espacio seguro: “está bien para los niños (...) Yo por lo menos todos los días llevo al niño” (Entrevista 3). Otro cuidador la encuentra agradable, pero con escasa seguridad “Está buena, pero sabe lo que le falta, es un letrero (...) el tema de los perros, van muchos perros como que la gente lo tomó como para que los perros corran libres como para que no les pase algo” (Entrevista 1). Por último, un cuidador refiere que no considera la plaza como un lugar seguro: “Eh no, porque es abierta” (Entrevista 2).

Además, **refieren que hubo un cambio respecto al uso que se le da a la plaza intervenida por la “Fundación”**: “se juntaban mucho drogadicto ahí, y ahora como está ese espacio para los niños, ahora como que se lo tomaron más las mamás con los hijos, esa es la diferencia” (Entrevista 1).

Categoría 5: “Expectativa del taller”

La categoría “Expectativa del taller” corresponde a las gestiones esperadas por el cuidador luego de la intervención de Deporte Libre. **Se identificó que todos los cuidadores entrevistados están interesados en que el taller se vuelva a impartir:** “ Se supone que iba a volver el taller, habían dicho que iba a volver pero no sé...yo estuve en una reunión igual así por zoom, y me habían dicho que iba a volver en septiembre cuando empezara el calor, pero no sé en qué quedó eso” (Entrevista 1), “incluso debieran volverlo a incorporar” (Entrevista 2), “Se echa de menos”(Entrevista 3).

Resultados según cumplimiento de objetivos específicos

Para esta investigación cualitativa, se plantearon distintos objetivos específicos. A continuación, se analizará el grado de cumplimiento de cada uno de ellos.

El primer objetivo específico, relacionado a conocer la percepción individual de los cuidadores, posterior a su asistencia en el taller de la “Fundación Deporte Libre”, respecto a la influencia que éste tuvo en su participación en el juego con el niño, se cumplió al realizar entrevistas individuales semi estructuradas a los cuidadores que participaron en el taller. Esta fue una instancia que protegía los aspectos éticos de cada persona, por lo que cada cuidador pudo expresar sus vivencias, sentimientos y experiencias en un ambiente seguro, lo que permitió indagar en la experiencia del cuidador, y con esto recolectar la información necesaria para lograr conocer de manera integral la influencia del taller.

El segundo objetivo específico está relacionado a describir desde una perspectiva cualitativa, la influencia que el taller de la “Fundación Deporte Libre” tuvo en los cuidadores, con relación a su participación en el juego con el niño. Es posible establecer, acorde a la información obtenida y analizada en las categorías: Experiencia, Vínculo y Rol del cuidador, que los cuidadores no consideran que el taller influyó en la manera de involucrarse y facilitar el juego con el niño. Pese a que refieren que el taller les brindó mayor variedad de ideas para

jugar con este en casa, además de visualizar que participar en el taller les dio el beneficio de poder realizar una actividad lúdica con sus niños.

En relación al tercer objetivo específico: describir qué elementos del taller de la “Fundación Deporte Libre” el cuidador reconoció como significativos respecto a su participación en el juego con el niño, posterior a su asistencia en esta instancia, se puede identificar que los cuidadores rescatan aspectos significativos relacionados principalmente al vínculo con su niño, como por ejemplo, la importancia de tener tiempos en familia, además de respetar el espacio de los niños. Asimismo, los cuidadores destacan la importancia del deporte y la actividad física, la hidratación, el orden y la disciplina.

Discusión

A través de las entrevistas, se pudo establecer aquellos aspectos que los cuidadores identifican como significativos, respecto al taller y su participación en este; dentro de estos aspectos encontramos: hacer deporte y vínculo familiar. Ambos conceptos y sus implicancias se analizarán a continuación.

Deporte y Juego

En primer lugar, es relevante volver a mencionar que el taller denominado “Curso de hábitos para el juego”, tenía como objetivo “fomentar el hábito del juego y actividad física en niños, niñas y cuidadoras, en las Plazas de la niñez La Pintana ubicada en Santo Tomás y El Roble.” (Fundación Deporte Libre, 2021). Enfocándose principalmente en promover el juego y actividad física en el espacio público adaptado.

En el análisis de la información, se observa que los cuidadores entrevistados identifican el deporte como un aspecto significativo del taller, pero ningún cuidador menciona al juego dentro de estos aspectos. Lo anterior reflejaría que existe una confusión por parte de la “Fundación” al momento de utilizar y exponer los términos: juego y deporte, ya que el taller se postulaba como “Curso de hábitos para el juego” pero, en realidad (según los entrevistados) se enfoca más bien en deporte. Esta confusión es bastante común, por lo que es necesario realizar tal distinción.

Como se menciona en el glosario de términos, Juego hace referencia al “Medio a través del que el niño tiene contacto con el mundo que lo rodea y descubre el desarrollo de su naturaleza ocupacional, la motivación y el placer de la acción” (Castellanos, Polonio y Viana, 2008, p. 64). Caracterizándose por ser placentero, surgir de la motivación intrínseca, ser libre,

espontáneo, divertido, facilitador de la autoexpresión y creatividad, promotor del descubrimiento, la maestría y socialización. (Castellanos, Polonio y Viana, 2008, pp. 68-70).

Por otro lado, la definición de Deporte corresponde a “una actividad física e intelectual humana, de naturaleza competitiva, gobernada por reglas institucionalizadas (...) El deporte surge a propuesta de instancias superiores, es competitivo, alienante y tiene un afán trascendente.” (Hernández, A.,1999)

Popularmente, existe baja comprensión sobre la diferencia estos términos, lo que se ve reflejado en que los entrevistados refieren que en el taller realizaron actividades guiadas de psicomotricidad, ejercicio, motricidad fina, entre otros (Entrevista 1 y 2), concluyendo que fue un taller centrado principalmente en el fomento del deporte.

También es importante destacar que, según el relato de los cuidadores, el tipo de actividad promovida en el taller fue principalmente de tipo sensorio motora, la cual se condice con el juego sensoriomotor característico de niños hasta los dos años: “Fue de deporte, interactividad... eh.. Aparte de psicomotor para los niños pequeños, tanto como para los más grandecitos” (Entrevista 2). Sin embargo, dado que el taller estaba dirigido a niños hasta los cinco años, se considera que hubiera sido beneficioso haber incluido y estimular otras modalidades y tipos de actividades, puntualmente el juego simbólico, en el cual se simulan “situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego” (Herrero, López, Mozos y Pecci, 2016, p. 33). De esta forma, los cuidadores podrían maximizar los efectos positivos del juego, acorde a la edad de los niños participantes.

Importancia del juego

La confusión anteriormente mencionada contribuye a la presencia de dificultades por parte del cuidador para reconocer la relevancia del juego en el niño, lo que se evidencia en las entrevistas realizadas. Aquí, se reconoce las contribuciones del juego en el niño, pero no

como un efecto que trajo consigo el taller, dado que no se considera que haya sido de juego como tal: “aprenden disciplina, aprenden de la vida saludable, aprenden a desarrollar las emociones también porque se frustran, cuando no pueden lograr algo, ahí ellos después van como que se van conociendo las emociones”. (Entrevista 1)

Los otros 2 cuidadores reconocen la importancia del juego, pero no son capaces de justificarlo. Siendo así, que identifican al juego como una actividad meramente lúdica, entretenida y para “salir del ambiente” (Entrevista 2), más no como una instancia en que el niño desarrolla habilidades motoras, sociales y emocionales.

Como se menciona en el marco teórico, el cuidador es quien debe satisfacer las necesidades del niño, entre ellas el juego, su ocupación principal. Por ende es quien debe configurar el escenario de los juegos del niño, crear un ambiente seguro y lúdico, favorecer la expresión y la comunicación del niño, organizar el juego ajustándolo a las habilidades y desarrollo del niño, observar (Herrero, et al., 2016) y jugar con él.

Por todo lo mencionado anteriormente, es fundamental que el cuidador asimile que su facilitación y participación en el juego con el niño, influirá de manera positiva en el desarrollo integral de este. Teniendo en consideración que en La Pintana ya existían estudios que demuestran un rezago o retraso en el desarrollo psicomotor de los niños, cobra aún más relevancia el rol que ellos deben tener para facilitar el juego en el niño.

Rol del cuidador en el juego

El bajo reconocimiento del juego como una necesidad que debe ser atendida por el cuidador, dificulta que este identifique el rol que debe tomar en esta ocupación. En las entrevistas se refleja que los cuidadores no logran establecer la importancia de que ellos participen de manera activa en el juego, “yo me siento y él juega, pero se entretiene harto si.”

(Entrevista 3), “nos pedían (...) era como motivarlos más a ellos, para que ellos asistieran a las clases (Entrevista 2).

El hecho de que el cuidador se involucre en el juego con un rol activo, no solo trae beneficios para el niño, sino también para el cuidador. Al tener mayor conocimiento sobre la importancia del juego y su rol dentro de este, podrá crear instancias de manera intencionada que favorezcan la vinculación con el niño, lo cual será un factor protector que acompañará la dinámica familiar a largo plazo.

Por todo lo mencionado, se justifica que el cuidador no debe actuar simplemente como un agente facilitador del juego, por ejemplo, ser el encargado de llevar al niño a la plaza o proporcionar los juguetes. Sino como un agente activo, que además de facilitar, participe en el juego con este.

Un beneficio que no había sido visualizado de manera apriorística por el equipo de investigación y que fue indicado por los cuidadores a través de las entrevistas, fue la oportunidad de que al participar en el taller y hacer uso de la plaza adaptada, se generaron espacios de socialización entre todos los participantes del taller, durante y después de la realización de este. Durante las entrevistas no se indagó en mayor profundidad sobre este aspecto, pero se considera relevante poder investigarlo en un futuro estudio, dado que la socialización podría permitir generar redes entre los participantes del taller y vecinos de la comunidad.

Finalmente, es necesario mencionar que, según lo reportado por los cuidadores, el taller no influyó en el conocimiento que poseían sobre el juego ni la importancia de este, por consiguiente tampoco influyó en el nivel de involucramiento del cuidador en el juego, es decir, en el desempeño de su rol.

Vínculo entre cuidador y niño

El concepto vínculo para este estudio se comprende como: “una ligadura estrecha, pero no forzada” (Rodríguez G., 2006, p.179) entre el niño y su cuidador. Es importante que entre estos exista un vínculo “sano”, lo que significará que el niño se sentirá seguro y con esto tendrá la confianza de explorar su entorno y participar en distintas actividades, entre ellas, el juego.

Según las entrevistas realizadas, los cuidadores consideran que el taller ofreció oportunidades valiosas para favorecer la relación con su niño mediante actividades deportivas, considerando que fue una instancia que permitió desarrollar aspectos relacionados a este ámbito: “(...) para conocernos, para divertirnos, para liberar el estrés, para cambiar la rutina.” (Entrevista 1)

Si bien, lo anterior se dio durante el taller, este no necesariamente sirvió para todos los cuidadores como una instancia de aprendizaje de estrategias y herramientas, relacionadas con el fomento de vínculo en el juego a aplicar en otros contextos, tales como el hogar. En el único ámbito en que se observó que todos los cuidadores traspasaron aprendizajes, fue el replicar los juegos realizados en el taller en el hogar. “La tía nos regaló unos aros, y unas lentejas... y eso los colocamos en el piso y ahí saltamos”. (Entrevista 1).

Y, si bien, los cuidadores aprendieron actividades específicas para realizar con sus niños, en lo concreto, ninguno percibió influencia del taller en el vínculo con su niño. Esto se reconoce en que la mayoría de los cuidadores no destacan especialmente el juego como favorecedor del vínculo con su niño y un solo cuidador cuenta con una noción sin mayor profundidad de la relación entre vínculo y juego.

Cabe destacar que solo un cuidador refiere haber aprendido elementos propios del vínculo durante el taller, como la importancia de respetar los ritmos de juego, descanso, y los espacios personales: “siempre hay que respetar el espacio de los chicos cuando ellos quieren jugar y... si ellos quieren salir, llevarlos a un lugar seguro donde ellos no vean cosas que no

son correctas para ellos” (Entrevista 2). Que uno de los cuidadores entrevistados haya relevado aprendizajes sobre el juego y el vínculo, da a entender que el taller si sirvió como una instancia de aprendizaje para algunos, sin embargo, desde los miembros de la “Fundación Deporte Libre”, falta profundizar en este ámbito de manera que todos los participantes adquieran herramientas y estrategias que le permitan fomentar un vínculo sano y con esto tomar consciencia sobre la importancia de tener rol activo en el juego.

Conclusión

Según los objetivos planteados en esta investigación, es posible concluir que el taller no tuvo influencia en el aprendizaje sobre la importancia del juego ni en el rol que el cuidador debe tomar en este. En las entrevistas se observó que no hubo un mayor nivel de análisis respecto al contenido del taller, rescatando finalmente aspectos más puntuales como las actividades que se realizaron, pero no su justificación y aporte tanto al niño como al cuidador.

Sumado a lo anterior, no hubo un aprendizaje respecto a la importancia y los beneficios del involucramiento del cuidador en el juego con el niño. Lo mencionado pudo deberse a dos factores: primero, en el taller las actividades elegidas y propuestas por la “Fundación” eran de tipo deportivas. Segundo, que según lo referido en las entrevistas no hubo un espacio específico con los cuidadores que participaron en el taller impartido en las plazas en el que se pudiera generar un espacio de enseñanza - aprendizaje sobre juego.

A pesar de lo anterior, el taller fue una instancia positiva en el ámbito recreativo, del deporte y la posibilidad de establecer interacciones sociales entre cuidadores y niños. Se destaca, dentro de todas las entrevistas realizadas, la motivación por parte de los cuidadores de que se repita esta instancia.

Por último, se considera fundamental reiterar la visión y relevancia que la terapia ocupacional le atribuye al juego, tal como se ha expuesto a lo largo de este documento. Por ende, es indispensable que la “Fundación Deporte Libre” releve esta importancia en sus talleres, implementando juegos acorde a las edades y necesidades de los niños participantes y

difundiendo esta información a los cuidadores; de manera que se potencie el efecto que tienen los talleres tanto en los niños como en sus cuidadores, y en el vínculo entre ambos.

Limitaciones

Como limitación de la investigación, destaca la complejidad en la organización del horario a entrevistar, considerando el periodo de internado del equipo investigador, y las diferentes actividades de los participantes. Se logró conectar con los cuidadores a través de plataformas online, sin embargo, se observaron dificultades al momento de iniciar la conexión y al usar la plataforma, debido a ser una herramienta nueva para algunos de ellos (tales como el uso del micrófono y cámara).

Asimismo, al momento de contactar a los cuidadores que participaron del taller, siguiendo los criterios de inclusión del estudio, se logró obtener una muestra de 3 personas. Al ser un estudio cualitativo, no se requiere de representatividad en la recopilación de información, sin embargo, el bajo número de participantes significó una limitación al momento de generar conclusiones generales sobre las experiencias posteriores al taller.

De igual manera, es fundamental mencionar que, de todas las sesiones del taller, dos tercios fueron realizadas dentro de los jardines infantiles, sin contabilizar a los cuidadores de los niños. Esto es una limitación, debido a que la población de estudio no pudo participar de la mayoría de las sesiones, por lo que la experiencia de ellos “durante el taller” está reducida a simplemente a un tercio de todo el taller.

Finalmente, pudo haber existido un sesgo de memoria en las personas, ya que la información a investigar fue sobre experiencias pasadas y es posible que los participantes no hayan recordado con exactitud o se hayan olvidado de detalles que pudieron haber sido relevantes para la investigación.

Referencias

- American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational therapy practice framework: Domain and process (3rd ed.). American Journal of Occupational Therapy, 68 (Suppl. 1), S1– S48. <http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2014.682006>
- American Occupational Therapy Association (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). American Journal of Occupational Therapy, 74 (Suppl. 2) 7412410010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>
- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales, (2017). *¿Qué es la TO?*. APETO. Recuperado de:
<https://www.apeto.com/que-es-la-to-definicion.html#:~:text=La%20Federaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20Terapeutas,actividades%20de%20la%20vida%20diaria>.
- Baptista, M.P., Fernández, C. y Hernández, R. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: Editorial McGraw - Hill. Recuperado de
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Biblioteca del Congreso Nacional. (2020) Reporte Comunal La Pintana. Recuperado el 17 de septiembre de 2021 de
https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2020&idcom=1311
- 2
- Blázquez, M. (2015). Terapia ocupacional pediátrica, algo más que

un juego. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. [20 de diciembre]; monog. 7: [p.103].

Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf>

Blázquez M., Mahmoud-Saleh L., Guerra L., (2015) Terapia ocupacional pediátrica, algo más que un juego. *Revista TOG, volumen 12*, p.101. Disponible en:

<http://www.revistatog.com/mono/num7/pediatrica.pdf>

Castellanos, M.C., Polonio B., Viana I. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Recuperado de

<https://books.google.cl/books?id=c2PAnFdDcSgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>

Decreto 830 de 1990 [Presidencia de Chile] Promulga Convención Sobre Los Derechos Del Niño. 14 de agosto de 1990. Recuperado de

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=15824&idParte=>

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2012) *Manual de Investigación Cualitativa: Campo de la Investigación Cualitativa*. México: Editorial Gedisa

Duskin, R., Papalia, D. y Wendkos, S. (2009). *Desarrollo Humano*. México: Editorial McGraw - Hill. Recuperado de

https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Fundación Deporte Libre (2020). Guía de Propuesta de Proyecto – Primera Infancia.

Fundación Deporte Libre (2020). Informe territorial La Pintana, diagnóstico e informe de participación.

Fundación Deporte Libre (2021). *Fundación Deporte Libre*. Recuperado de:

<https://deportelibre.cl/la-causa/>

Gómez, M. (2021, 17 de marzo). Cierre de jardines en la pandemia golpea el desarrollo de preescolares. Pauta FM. Recuperado de

<https://www.pauta.cl/nacional/desarrollo-de-ninos-menores-de-cuatro-anos-se-estanca-en-pandemia>

Hernández, A. (1999). *Acerca del término Deporte*. Lecturas: Educación Física y Deportes.

Recuperado 23 de diciembre de 2022, de

<https://www.efdeportes.com/efd17/deporte1.htm>

Herrero T., López M., Mozos A. y Pecci M. (2010). *El Juego Infantil y su Metodología*.

España: Editorial McGraw - Hill. Recuperado de

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

Ilustre Municipalidad de La Pintana, Departamento de Salud. (2020). Plan Comunal de Salud

2020 Departamento de Salud. Recuperado de

<https://pintana.cl/wp-content/uploads/2019/12/plandesaludcomunal.pdf>

Matas A., (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista*

electrónica de investigación educativa, 20(1), pp.38-47. Recuperado en 29 de abril de 2022, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es.

Ministerio de desarrollo social (2015). Documento Metodológico: Nueva metodología de

Medición de Pobreza por Ingresos y Multidimensional. Recuperado de

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/pobreza/Nueva_Metodologia_de_Medicion_de_Pobreza.pdf

Montt, G., Ordóñez, F., Silva, L. y Velasco, J. (2020), OIT. Chile: Impacto de la COVID-19

sobre los mercados de trabajo y la generación de ingresos. Recuperado de

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/publication/wcms_761863.pdf

Nava, M. y Ruiz, A. (2012). Cuidadores: responsabilidades-obligaciones. *Revista de Enfermería Neurológica*, 11(3), pp.163-169. Recuperado de:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123i.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2022, 5 octubre). Actividad Física. Centro de Prensa.

Recuperado 20 de diciembre de 2022, de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los derechos del niño.

Recuperado de https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/crc_SP.pdf

Parham, L., y Fazio, L. (1997). *Play in Occupational Therapy*, Estados Unidos: Editorial Mosby.

Pizarro, R. (2001). Vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina.

Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf

Pontificia Universidad Católica de Chile. (2021). *Seminario Educación temprana y*

pandemia: Resultados de una Medición durante la Emergencia [Conferencia online].

<https://www.youtube.com/watch?v=LCED-CqQcPM>

Reyes, S y Figueroa, I., (2010). Distribución, superficie y accesibilidad de las áreas verdes en

Santiago de Chile. *EURE* (Santiago), 36(109), pp. 89-110. Recuperado de

<https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612010000300004>

Rodríguez, G., (2006). Tipo de vínculo madre / hijo y desarrollo intelectual sensoriomotriz en niños de 6 a 15 meses de edad. *Interdisciplinaria*, 23(2), p. 179.

UNICEF. (2019). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*.

<://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso “Fundación Deporte Libre”



Carta de Compromiso

Fecha: 10/12/2021

Por medio de la presente Yo Nicolas Muñoz Romero, RUN: 16.272.610-2, como representante de la Fundación Deporte Libre, declaro a nombre de la Fundación que tengo conocimiento de la realización de la Tesis “Experiencia de cuidadores en talleres de juego para la primera infancia, implementados por la Fundación Deporte Libre en la comuna de La Pintana: un estudio fenomenológico”, que será desarrollada por las alumnas Valentina Hernández Cabello, Javiera Ibáñez González, Josefa Prieto Norambuena y Elisa Warken Bertrán y la tutora Valeria Zamora Peñaloza; en el marco del taller “Curso de hábitos del juego”.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nicolas Muñoz Romero'.

NICOLAS MUÑOZ ROMERO

16.272.610-2



Anexo 2. Carta de compromiso autor**Carta compromiso del Autor**

Santiago, 6 de mayo de 2022

Compromiso de Derecho de Autor.

Mediante el presente documento se declaran los derechos de autoría de la Idea principal de Proyecto de Tesis desarrollado como requisito para recibir el Título profesional de Terapeuta Ocupacional.

Por una parte, el/la docente Tutor: T.O. Valeria Alejandra Zamora Peñaloza, Rut: 13.064.775-8, del proyecto titulado: "Experiencia de los cuidadores en talleres de juego para la primera infancia, implementados por la Fundación Deporte Libre en la comuna de La Pintana: un estudio mixto" y por otro las alumnas (os): Valentina Almendra Hernández Cabello, Rut: 20.227.387-4, Javiera Antonia Ibáñez González, Rut: 20.296.371-4, Josefa Pía Prieto Norambuena, Rut: 20.159.650-5 y Elisa Warken Bertrán Rut: 20.285.949-6. Establecen y acuerdan que los autores y los derechos de la idea principal del proyecto recaen en las siguientes personas: Valeria Alejandra Zamora Peñaloza, Rut: 13.064.775-8, Valentina Almendra Hernández Cabello, Rut: 20.227.387-4, Javiera Antonia Ibáñez González, Rut: 20.296.371-4, Josefa Pía Prieto Norambuena, Rut: 20.159.650-5 y Elisa Warken Bertrán Rut: 20.285.949-6

Las partes firman asumiendo el compromiso de respetar lo acordado.

Nombre: Valeria Zamora

Firma:

Nombre: Valentina Hernández

Firma:

Nombre: Javiera Ibáñez

Firma:

Nombre: Josefa Prieto

Firma:

Nombre: Elisa Warken

Firma:

Anexo 3. Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO****EXPERIENCIA DE LOS CUIDADORES EN TALLERES DE JUEGO PARA LA PRIMERA INFANCIA, IMPLEMENTADOS POR LA “FUNDACIÓN DEPORTE LIBRE” EN LA COMUNA DE LA PINTANA: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO**

Se le está invitando a participar en un estudio sobre: “Experiencia de los cuidadores/as en talleres de juego para la primera infancia, implementados por la “Fundación Deporte Libre” en la comuna de La Pintana: un estudio fenomenológico”.

Esta investigación es desarrollada por el Investigador Responsable Valeria Zamora, Docente de la escuela de Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes y las estudiantes Valentina Hernández, Javiera Ibáñez, Josefa Prieto y Elisa Warken, tesisistas de La escuela de Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes.

El objeto de esta información es ayudarle a decidir sobre su participación en esta investigación. Lea cuidadosamente esta información y pida ayuda para clarificar lo que sea necesario, con el investigador responsable de este trabajo. Su participación es completamente voluntaria.

1. ¿Cuál es el propósito de este estudio?

El principal objetivo de este estudio es conocer la experiencia de las personas que participaron en el taller “Curso de hábitos para el juego” implementado por la “Fundación Deporte Libre”, entre los meses de marzo 2022 a junio 2022.

Se busca comprender a profundidad la percepción de los participantes respecto al juego con los niños, durante el taller y posterior a la realización de este.

2. ¿Quiénes pueden participar en este estudio?

Personas mayores de 18 años, que hayan asistido con solo un niño/a, a mínimo 2 sesiones del taller dictado por Deporte Libre en la plaza “Santo Tomás” de la comuna de La Pintana.

3. ¿Por qué debiera yo considerar mi participación en esta investigación?

Porque con esta investigación usted recibirá un tríptico que le permitirá reforzar conceptos aprendidos en el taller y seguir fomentando la participación en el juego con su niño. Sumado a esto, los datos recolectados de esta investigación permitirán mejorar los talleres futuros que la “Fundación” tiene pensado implementar en su comuna, beneficiando así a un mayor número de niños, niñas y cuidadores/as.

4. ¿En qué consiste mi participación?

Su participación consiste en: reunirse una vez con una tesista y la investigadora responsable, para responder una entrevista acerca de su experiencia en el taller de Deporte Libre.

La entrevista tendrá una duración de una hora, pudiendo extenderse hasta una hora y media. Será mediante la plataforma para videollamadas “Zoom”, o por llamada telefónica. En ambos casos, se realizará una grabación de voz.

5. ¿Qué sucede si quiero abandonar el estudio?

Usted es libre de abandonar el estudio cuando así lo considere sin consecuencias negativas para Ud. Ninguno de los investigadores podrá solicitarle una explicación racional de por qué ha decidido abandonar el estudio.

6. ¿Significa algún costo extra para mí?

Esta investigación no contempla ningún gasto para Ud. o su familia.

7. ¿Es mi información confidencial?

Los antecedentes de los participantes y el análisis de las entrevistas realizadas en relación con esta investigación serán resguardados con confidencialidad. Esta información estará codificada y su acceso será restringido sólo a las investigadoras del proyecto. No se entregarán sus nombres en posibles publicaciones sobre el resultado del estudio. Usted podrá solicitar ser informado de los resultados de la investigación llevada a cabo.

Por la presente, indico que se me ha explicado el objetivo de este estudio y los procedimientos a emplear. He leído este formulario de consentimiento, mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente, y al firmar esta copia, indico que comprendo claramente en qué consiste mi participación.

Cualquier duda posterior usted puede contactar a los investigadores al teléfono 226181999, o al correo electrónico tesisandes2022@gmail.com. También, puede contactar al Comité Ético

científico que aprobó el estudio: Comité ético científico de la Universidad de los Andes, Dr. Juan Eduardo Carreño, fono: +56226182154 y e-mail: CEC@uandes.cl

Mi nombre y firma a continuación indican que estoy dispuesto a participar en este estudio en forma voluntaria.

Fecha: _____

Nombre Completo Voluntario: _____

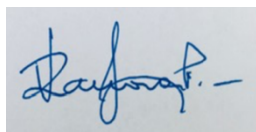
Rut: _____

Firma: _____

Yo, Valeria Alejandra Zamora Peñaloza, Rut: 13.064.775-8, he explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos del estudio, los posibles riesgos y molestias, al igual que los posibles beneficios y he contestado toda pregunta acerca de éste, a mi mejor saber y entender. No ha existido coerción ni se ha actuado bajo influencia externa alguna.

Fecha: _____

Nombre del Investigador Responsable [Prof. Guía]: Valeria Zamora



Firma:

Fecha: _____

Nombre ministro de Fe _____

Firma _____

Anexo 4. Entrevista al cuidador

1. ¿Qué parentesco o relación tiene con el niño con que participó en el taller?
**Según esta respuesta en las próximas preguntas se habla de hijo, sobrino, nieto, etc*.*
2. Cuéntenos, ¿de qué fue el taller?
3. ¿Por qué asistió a este taller?
4. ¿Qué opina de la adaptación de la plaza? ->¿cree que la plaza es un lugar seguro para llevar al niño a jugar?
5. ¿En qué espacios físicos juega con el niño hoy?
6. ¿Antes del taller jugaba en estos mismos espacios?
7. ¿Cómo se sintió durante su participación en el taller?
8. ¿Durante las sesiones del taller usted participaba o prefería simplemente mirar a su hijo?
9. ¿Qué es lo que más recuerda del taller?
10. ¿El taller le dejó algún aprendizaje?
11. ¿Tuvo algún aprendizaje acerca de cómo usted puede involucrarse en el juego con su niño? ¿Cuáles?
12. ¿Cuáles fueron los beneficios del taller para usted?
13. ¿Cómo vio a su niño en los talleres? ¿Eso impactó en su decisión de continuar asistiendo?

14. ¿Siente que la participación en el taller tuvo algún efecto en la relación con su niño?
¿De qué manera?
15. Antes del taller, ¿usted tenía la costumbre de jugar con su hijo?
16. Antes del taller, ¿usted tenía la costumbre de llevarlo a la plaza?
17. Luego de asistir al taller, ¿cambió la forma en que juega con su niño? ¿cómo cambió?
 - 18.1 Este cambio, ¿se dio solo en el juego o en otros aspectos (relación-vínculo) entre usted y el niño?
18. ¿Cómo observó usted que el taller influyó en el juego de su niño?
19. Luego del taller, ¿has generado más instancias de juego con su hijo?
20. ¿Se le ocurren más juegos para jugar con su niño?
21. Al llevarlo a la plaza, ¿usted que hace? -jugar con él, cuidando de lejos
22. ¿Observa interés por parte del niño en jugar con usted? (o prefiere jugar play)
23. ¿Planea continuar asistiendo a la plaza intervenida por la “Fundación Deporte Libre”?

